

课题编号: EP22003

全国教育科学规划
教育部“十四五”重点课题
《新时代中小幼一体化职业启蒙教育课程体系构建研究》

课题申请书

子课题名称:	《感知觉统合对中小幼学生学习力及身心健康发展作用的实践研究》
课题负责人:	林 薇
负责人单位:	北京金色雨林健康科技有限公司
申报日期:	2022 年 8 月 10 日

《新时代中小幼一体化职业启蒙教育课程体系构建研究》总课题组 制
2022 年 7 月

课题负责人承诺保证书

本人完全了解全国教育科学“十四五”规划教育部重点课题《新时代中小幼一体化职业启蒙教育课程体系构建研究》关于申报课题参与学校的有关规定，保证按计划认真开展研究工作，在课题研究过程中严格遵循相关要求，及时提交年度汇报，接受中期检查，不借课题研究之名谋取不当利益，同意总课题组无条件使用课题研究成果。

负责人签章： 林薇

2022 年 8 月 10 日

一、基本情况

课题名称		《感知觉统合对中小幼学生学习力及身心健康发展作用的实践研究》				
课题 单 位	工作单位	北京金色雨林健康科技有限公司				
	单位地址	北京市朝阳区太阳宫中路 12 号楼 3 层 302 内 05 室				
课 题 负 责 人	姓名	林薇	性别	女		
	民族	汉	出生年月	1969、8		
	职称	国家二级心理咨询师	职务	董事长		
	学历	大学	学科	教育心理学		
	手机	15110288318	邮箱	1145987600@qq.com		
学校所在地区		北京	研究专长	儿童感知觉统合与学习能力		
预期的主要成果		A、专著 B、论文 C、研究报告 D、其他				
经费来源及数额		经费由学校财务支出_____元				
课题组主要成员（不超过 5 人）						
姓名	性别	出生年月	职称	学位	工作单位	主要研究领域和专长
张雨青	男	1963、4	教授	博士	中科院心理所	儿童发展心理学、人格与气质、临床心理学
黄易	女	1982、3	副教授	博士	清华大学博士后	认知神经科学专业
郭治斌	男	1992、2	助研	硕士	北京金色雨林健康科技有限公司教研	脑认知、感知觉统合
孟琳	女	1982、5	国家二级心理咨询师	医学、心理学双学位	北京金色雨林健康科技有限公司教研	感知觉统合、学习能力、心理健康
郝冠媛	女	1984、3	教师	在职硕士	北京金色雨林健康科技有限公司教研	儿童发展心理学、学习能力

二、课题论证

表 1.研究状况和研究意义

填写参考提示：课题研究的背景意义、理论实践依据及创新意义

2019 年 12 月 19 日，国家十二部委联合发布了《健康中国行动——儿童青少年心理健康行动方案》，该方案的推出说明了儿童青少年心理行为问题发生率和精神障碍患病率逐渐上升，已成为关系国家和民族未来的重要公共卫生问题，得到了国家层面的高度重视。《健康中国行动（2019—2030 年）》提出的儿童青少年心理健康相关指标的阶段目标，基本建成有利于儿童青少年心理健康的社会环境，形成学校、社区、家庭、媒体、医疗卫生机构等联动的心理健康服务模式，落实儿童青少年心理行为问题和精神障碍的预防干预措施，加强重点人群心理疏导，为增进儿童青少年健康福祉、共建共享健康中国奠定重要基础。

根据行动方案的精神，全国教育科学“十四五”规划教育部重点课题《新时代中小幼一体化职业启蒙教育课程体系构建研究》子课题《感知觉统合对中小幼学生学习力及身心健康发展作用的实践研究》，在十三五课题的研究成果基础上旨在对于我国幼儿园到中小学阶段的感知觉统合与身心健康的实践进行深入研究，建立一套针对我国 3-14 岁儿童感知觉统合和学习力、身心发育发展的评估与干预体系。

这是国内首次针对感知觉统合促进学习力与身心健康的作用对幼儿园至中小学阶段进行全国性大样本的测查、追踪研究，并对进一步的干预措施提供坚实的理论依据和数据支持。通过本次课题研究，能够以详实的数据揭示目前我国幼儿园和中小学阶段学生存在的身心健康问题和感知觉统合失调的相关性，提供对我国 3 至 12 岁儿童的心理健康、能力发展水平和感觉统合失调状况提供一套较为准确的评估教育方案，便于学校根据划界分筛查需要帮助的儿童，并进行有针对性的因材施教，从而为学校开展身心健康教育提供可靠和有说服力的实践作用，这是本研究最大的贡献和意义。

表 2.研究内容和预期目标

填写参考提示：1.本课题内含的总体问题、研究对象和主要内容；2. 本课题研究在学术思想理论、资料文献发现利用、学校建设等方面的预期目标。

感知觉统合失调(Sensory Integrative Dysfunction, SID)是指当外界刺激信息在大脑不能进行有效的整合，致使神经系统与肢体动作不能协调运作，从而在感知觉加工过程或行为反应过程中出现的障碍(Ottenbacher & Short, 1985)。大量的研究表明感知觉统合失调与儿童的学习障碍有着密切的联系。

首先，感觉统合与学习障碍在结构上存在相似性。学习障碍(Learning Disorders, LD)是指在听、说、读、写、算与动作技能等方面存在能力缺陷，并且与其年龄、受教育与智力水平明显不相称的现象(周世杰，张拉艳，杨娟，蔡太生，2007)；可分为视动能力缺陷、听语能力缺陷、感觉运动能力缺陷三种障碍类型(孙静，刘弘白，1995)。而感觉统合能力主要涉及个体的视觉、听觉、本体觉、触觉与前庭觉功能；

相应的感觉统合失调包括结构和空间感知觉障碍、听觉语言障碍、肢体运动协调障碍、触觉防御障碍与前庭平衡功能障碍(Ayres, 1978)。由于本体觉、触觉与前庭觉主要功能均与个体的动作技能或运动反馈有关,因此后续的研究经常把三者放在一起进行研究,从而造成感觉统合失调与学习障碍在结构上的相似性。

其次,感觉统合失调与学习障碍在行为表现上存在递进性。例如,感觉统合失调中视觉与听觉失调主要表现为基础的视、听分辨能力的不足(黄晨,孔勉,张月华,郑桂欣,2019),而学习障碍儿童普遍存在更高层次的视觉空间记忆与听觉理解的缺陷(张妍,刘爱书,张修竹,张岚,2011)。

最后,感觉统合失调与学习障碍在发生率上存在联动性,表现为学习障碍儿童均存在一定程度的感觉统合失调现象。例如,王文瑞等人(1998)发现,感觉统合失调儿童的不良行为发生概率明显高于感觉统合正常的儿童;而学习成绩较差或存在学习障碍的儿童,其感觉统合失调的发生率也更高(任桂英等,1997;石学云,2006)。这均提示研究人员感觉统合失调可能是学习障碍的产生原因之一。而进一步的研究给出了更直接的证据,感觉统合能力的发展情况与儿童对知识技能的学习、社会化相关(赵冬梅,刘月兰,2000;李智永等,2007)。例如,胡清青等人(2020)的研究发现,对于视、听觉通道的训练可以提升学生整体的注意力水平。一些研究则发现,视、听知觉能力对阅读、书写以及数学的学习与应用都有重要影响(Dankert, Davies, & Gavin, 2003; 杨飒等,2020;谢久书,王瑞明,张昆,张常青,2012;刘翔平,候典牧,杨双,杜雯翀,2004)。

因此,感觉统合失调是导致儿童学习障碍的重要原因,改善感觉统合能力对于帮助提高儿童的注意力、读、写、算等学习能力,提高学业成绩有重要意义(Ayres, 1972; Humphries, Wright, McDougall, & Vertes, 2009)。而感知觉统合训练是改善和提高学习障碍儿童的学习能力的最佳方法(石学云,2006)。

正是由于上述原因,关于儿童感知觉统合能力的发展情况以及感知觉统合失调的干预治疗一直是研究的热点。国外的研究报告感知觉统合失调发生率为10%-30%(Carte et al., 1984; Cummins, 1991);之后,国内也开始进行感知觉统合失调率的调查研究,例如,张晓辉等人(2005)对成都市629名小学阶段儿童调查发现感觉统合失调发生率为26.33%;朱国伟等人(2014)对上海徐汇区2830名4-6岁的学龄前儿童进行的调查则发现,学前期儿童的感觉统合失调的总体发生率为31.38%。各个研究报告的感觉统合失调率在15.80%至46.20%之间不等(曹秀菁等,2004;黄娟等,2003;任桂英,王玉凤,1995;王文瑞等,1998;张冬敏 & 刘传芝,2010;张晓辉等,2005;朱国伟等,2014)。

然而,目前对于感知觉统合失调的研究仍存在不足,一方面由于我国幅员辽阔,全国性的调查难以实施,目前绝大部分的研究均集中于某一城市(高颖,2016;张瑾瑜,2018),尚未有研究进行全国范围内的调查;另一方面,由于研究问题的差异,绝大多数研究均聚焦于学前或小学某一特定的年龄阶段,目前尚未有研究描绘4-12岁全年龄段的儿童感觉统合发展图谱。

此外,很多感觉统合的研究主要针对触觉、本体觉与前庭觉三种感觉统合基础能力,较少有研究全面考察视、听、触、前庭、本体觉,五种感觉统合基础能力。这不仅可能导致现有的研究结果很难真实

反映我国儿童感知觉统合能力的全面发展情况，也会使在此基础上研发的感觉统合训练工具的有效性、普适性受到质疑。

因此，本课题组在十三五课题期间在全国范围开展大样本的儿童感觉统合情况调查结果，并在此基础上形成一套完整干预工具对儿童感知觉统合与学习能力进行训练。本次十四五课题研究共包含两个研究：

研究 1、追踪研究感知觉统合训练对于我国 4-14 岁儿童学习障碍的干预效果；

研究 2、推广行之有效的感知觉统合与学习能力训练手段以促进中小幼学生身心健康的工作实践。

参考文献：

- 1: Rescorla, A., L., Achenbach, M., T., et. al.(2012): International Epidemiology of Child and Adolescent Psychopathology II: Integration and Applications of Dimensional Findings From 44 Societies, Journal of the American Academy of Child & Adolescent Psychiatry, 51 (12), 1273-1283
- 2: Achenbach, T. M. (2013). Cross-Informant Agreement Between Parent-Reported and Adolescent Self Reported Problems in 25 Societies. Journal of clinical child and adolescent psychology : the official journal for the Society of Clinical Child and Adolescent Psychology, American Psychological Association, Division 53, 42(2), 262.
- 3: 张雨青, 林薇*, (1997 年): 学习障碍儿童基本能力特征的研究, 心理发展-与教育。
- 3: 王静, 张雨青*, Patrick W. L. Leung(2005): Achenbach 青少年自评量表在北京市中学生的测试 结果分析, 中国临床心理学杂志, 13(2), 131 -133.
- 4: 王静, 张雨青*, Patrick W. L. Leung(2005): 三种常用行为评价量表应用于北京市中学生的结果比较, 中国心理卫生杂志, 19(9), 621-625.

表 3.研究思路和研究方法（课题实施和完成条件的论证）

填写参考提示：1.本课题的总体思路、研究视角和研究路径，具体阐明研究思路的学理依据、科学性和可行性。2. 本课题研究问题拟采用的具体研究方法、研究手段和技术路线，说明其适用性和可操作性（本项重点填写）。

本研究聚焦于 3-14 岁儿童的感觉统合与学习能力情况，调查以往较少研究的学前期与中小学阶段儿童的视、听觉以及触觉、前庭觉与本体觉的发展情况，并进一步以金色雨林研发的教育方案(IEP)为干预训练工具，探讨 IEP 对 4-12 岁儿童的感觉统合基础能力的训练效果，以期为我国儿童提供一种可覆盖学前期与小学阶段，涉及所有基础感觉统合能力，高效的干预训练工具。

其中，研究 1 重点在视、听、触、本体、前庭觉，这五种感觉统合的基础能力上，儿童均表现出随年龄增长而能力发展的趋势，并且在发展过程中存在发展水平与速度上的性别差异。研究 2 验证金色雨林开发的 IEP 系统对于 4-12 岁的学前期与小学阶段的儿童的五种基础感觉统合能力均有非常显著的干预训练效果。在基础素质教育阶段，为我国中小幼学生提供一种普适、高效、可靠、科学的干预训练工具。

值得注意的是，由于 3-12 岁各年龄段儿童的触觉、本体觉与前庭觉的感觉统合失调率仍在 20%-30%

以上,这不仅表明我国 4-12 岁儿童的感觉统合失调率仍处于较高水平,而且提示我们不能寄希望于年龄增长所带来的“自愈效应”,仍需要研发与建立科学、可靠的干预训练系统,及时为感觉统合失调儿童提供干预治疗。特别是 3-9 岁的儿童,其处于运动能力发展的关键时期。所以本研究的实施将是为中国儿童青少年带来全面发展的一个重要突破。

IEP 是金色雨林在长期一线的教学实践过程中形成和建立的一套成熟的基础学习能力训练体系。该系统由前期测评、系统配课、学习训练状态追踪以及家庭教育指导四部分组成。

首先,在前期测评部分,金色雨林依据儿童实际年龄采用对应的国际公认量表及常模标准,在按照标准化的测评程序对儿童实施测评的同时,由受过系统培训的测评师从旁观察,并通过开发的专业化的监护人养护检核表向家长收集补充信息。从儿童、家长、测评师三位一体的综合评定儿童真实的基础学习能力发展水平。

之后,在系统配课部分,金色雨林依据测评数据,精确绘制儿童各方面基础学习能力与对应年龄发展标准的差异曲线。而 IEP 系统会根据各学习能力的差异曲线,制定阶段性的培训目标与课程配比,并从涵盖视觉、听觉、触觉、前庭觉、本体觉能力,共计两百多个训练项目的课程库中选取符合系统要求的训练项目,最终形成为期 6 个月的训练配课方案。

而在系统配课完成之后,在正式训练过程中,金色雨林要求训练师在每次培训过程中均需如实记录并上传儿童的训练完成情况,IEP 系统会跟踪并统计儿童的实时训练状况,从而预测出目前的训练配课方案是否能达到最终培训目标,并根据预测结果定期对课程配比、具体项目内容与训练配课方案进行调整。

最后,家庭教育指导贯穿在整个训练期间,一方面 IEP 系统会定期开展家庭教育讲座,讲授儿童养护的基础医学、心理学、教育学等方面的知识,让家长在日常养护与教育儿童的时候更科学与专业;另一方面,IEP 系统也会根据每个儿童的实际学习训练情况,由专业的心理咨询师提供 1 对 1 的家庭教育咨询和心理素质辅导,以期让家校教育相辅相成。

表 4.研究保障条件

填写参考提示:负责人的研究水平、组织能力和时间保证,参与者的研究水平和时间保证

两位负责人早在十年前即参与 Achenbach 主持有 44 个国家参与的儿童行为问题大型国际跨文化研究,并在其中负责中国被试的研究工作。为本课题的儿童心理健康部分的执行奠定了较好的基础。而申请人团队从 1994 年即采用感觉统合失调检核表测查儿童,并据此制定培训方案,有专业人员对该儿童进行持续培训,迄今积累了大量个案和数据。

负责人介绍一:

张雨青，中国科学院心理研究所教授、博士生导师。

1994-97 年为北京大学心理系与荷兰 Leiden 大学心理系合作培养博士研究生，获博士学位。研究方向为人格心理学。1996 年后历任中国科学院心理研究所副研究员、硕士生导师、博士生导师、教授。1999-2000 年为香港中文大学教育心理系博士后研究员。1989-1995：中国儿童发展中心，心理与教育研究室，助理研究员。历任中国心理学会医学心理专业委员会委员、秘书、副主任。具有丰富的人格与临床心理学、儿童心理学的研究经验。加拿大英属哥伦比亚省注册临床心理咨询师，中德高级心理咨询师首届家庭治疗组学员。

迄今在 各种专业杂志上发表学术论文 70 余篇，已经发表的近期主要研究论文如下：

英文论文：

- 1: Zhang, Y., Ho, S.M.Y.: Risk factors of posttraumatic stress disorder among survivors after the 512 Wenchuan Earthquake in China (2011). PLoS ONE. 6(7).e2237L (SCI. IF= 4.351, Q1).(第一作者).
- 2: Zhang, N., Zhang, Y.Q., Wu, K.K., Zhu, Z.H., & Dyregrov A. (2011). Factor Structure of the Children's Revised Impact of Event Scale with Children and Adolescents Survived the 2008 Sichuan Earthquake in China. *Scandinavian Journal of Psychology*, 52, 236-241. (SSCI, IF=1.148, Q2)(通讯作者)
- 3: Chuguang Wei, Jin Han, Yuqing Zhang*, Walter Hannak, Yanyan Dai & Zhengkui Liu (2017): Affective emotion increases heart rate variability and activates left dorsolateral prefrontal cortex in post-traumatic growth. 发表于 *Scientific Reports*. 7: 16667 | DOI: 10.1038/s41598-017-16890-5. (SCI, IF=3.991, Q1)(通讯作者)
- 4: Wu, K., Liu, Z., Zhang, Y., Zhou, P., Wei, C. (2015): Coexistence and different determinations of posttraumatic stress disorder and posttraumatic growth among Chinese survivors after earthquake: role of resilience and rumination. *Frontiers in Psychology*, 8(6): 1023. (SSCI, IF=2.885, Q1)(通讯作者)
- 5: Zhou, P., Zhang, Y*, Wei, C., Liu, Z., Hannak, W. (2016). Acute stress disorder as a predictor of posttraumatic stress: A Longitudinal study of Chinese children exposed to the Lushan earthquake. *Psych Journal*, 5(3):206-214. (通讯作者)
- 6: Wang, L., Shi, Z., Zhang, Y., and Zhang, Z. (2010). Psychometric properties of the 10-item Connor-Davidson Resilience Scale in Chinese earthquake victims. *Psychiatry and Clinical Neurosciences*, 64: 499-504. (SCI IF=1.326)(通讯作者)
- 7: Zhang, N., Zhang, Y.Q., Zhang, T.Y., Wu, K.K. (2010). Look into the mind or look at the eyes: A comparison of Chinese and Westerner's Beliefs of Lies. 2010 IEEE 2nd Symposium on Web Society (SWS), 522 - 528. (EI)(通讯作者)
- 8: Chuguang Wei, Jin Han, Yuqing Zhang*, Walter Hannak and Zhengkui Liu (2017). The Characteristics of Emotional Response of Post-traumatic Stress Disorder and Post-traumatic Growth among Chinese Adults Exposed to an Explosion Incident. 发表于 *Frontiers in Public Health*. 5:3. doi: 10.3389/fpubh.2017.00003 (Q2)(通讯作者)
- 9: Chen, Z., Zhang, Y., Zhang, N., Liu, Y., and Dyregrov, A. The Children's Revised Impact of Event Scale (CRIES) with children and adolescents exposed to debris flood: validity and factor structure. *PLoS ONE*, (Revised), (SSCI, IF=4.351, Q1)(通讯作者)
- 10: Li, H., Wang, L., Shi, Z., Zhang, Y., Wu, K., Liu, P. (2010). Diagnostic utility of the PTSD in Chinese earthquake victims. *Psychological Reports*, 107(3). 733-739, SSCI
- 11: Liu, Y., Chen Z., Zhang, Y., Zhang, N., and Wu, K. The development of a Chinese PTSD inventory for natural disaster victims. *PLoS ONE*, (Revised), (SSCI, IF=4.351, Q1)(通讯作者)
- 12: Li, S., Taplin, J.E., & Zhang, Y. (2007). The equate-to-differentiate's way of seeing the prisoner's dilemma. *Information Sciences*, 177(6), 1395-1412. SSCI
- 13: Zhang, Y., Kohnstamm, G.A., Cheung, P.C., Lau, S. & (2001). A new look at the old Emperor: Developmental changes in the personality of only children in China. *Social Behaviour and Personality*, 29(7). 725-732. (SSCI, 第一作者)
- 14: Zhang, Y., Kohnstamm, G., Slotboom, A., Elphick, E., Cheung, P.C. (2002). Chinese and Dutch

Parents' perceptions of their child's personality. Journal of Genetic Psychology, 163(2),165-178. (SSCI, 第一作者)

中文:

- 1: 吕瑶迪, 郭江, 张雨青* (2016): 中文版积极/消极注意偏向量表的初步修订, 中国临床心理学杂志, 24(5), 861-864. CSCD (通讯作者)
- 2: 韩文琴, 张雨青 (2019): 军人忠诚度与性格优势和心理韧性的关系, 解放军医学杂志, 44(8): 695-700. CSCD (通讯作者)
- 3: 吕瑶迪, 吴恺君, 张雨青* (2015): 中国创伤后应激反应量表在大学生群体中的应用, 心理科学进展, 23(8). 1324-1330. CSCD (通讯作者)
- 4: 吴恺君, 张雨青*, 青于兰, 陈正根, 刘寅 (2013) 中国自然灾害幸存者创伤后成长的质性研究, 史国临床心理学杂志, 21(3), 474-478. CSCD (通讯作者)
- 5: 陈正根, 张雨青, 刘寅, 张宁, 吴坎坎 (2013): 不同民族创伤后应激反应模式比较的质性研究, 史国临床心理学杂志, 19(4), 503-511. CSCD (通讯作者)
- 6: 许丽梅, 许丽桦, 张永明, 邱小菊, 张雨青* (2014): 家庭关系指征及其在家庭治疗中的应用, 史国卫生统计, 4, 720-722. CSCD (通讯作者)
- 7: 张宁, 张雨青, 吴坎坎: 信任的心理和神经生理机制, 心理科学, 2011, 34(5)1137-1143, CSCD, (通讯作者)
- 8: 张宁, 张亭玉, 张雨青, 吴坎坎: 中国人对说谎行为和谎言识别的信念及其群体差异, 人类工效学, 2011, 1, 31-35, CSCD, (通讯作者)
- 9: 刘寅, 陈正根, 张雨青, 张宁: 创伤后应激障碍(PTSD)民族差异的回顾与展望, 心理科学进展, 2011, 19 (10), 1511-1517. CSCD, (通讯作者)
- 10: 陈正根, 张雨青, 刘寅, 张宁, 吴坎坎: 不同民族创伤后应激反应模式比较的质性研究——汶川地震后对羌汉幸存者的访谈分析. 中国临床心理学杂志, 2011, 19 (4), 503-511. CSCD, (通讯作者)
- 11: 李温霞, 张雨青* (2013): 超觉静坐训练对非体外循环冠状动脉旁路移植手术患者术前焦虑和术后康复的影响, 中华行为医学与脑科学杂志, 22(1), 34-36. CSCD (通讯作者)
- 12: 杨晓斌, 张雨青*, 张涵诗, 张同延 (2015): HTP 投射测验与 EPQ 问卷测验的相关性研究, 史国卫生统计, 32(3), 443-445. CSCD (通讯作者)
- 13: 吴坎坎, 张雨青, 张宁, 刘寅, 陈正根, 王力: 震后极重灾区创伤后应激障碍(PTSD)的探索性和验证性因素分析, 中国临床心理学杂志, 2010, 18 (1), 60-62. CSCD. (通讯作者)
- 14: 张宁, 张雨青: 性格优点: 创造美好生活的心理资本, 心理科学进展, 2010, 18 (7), 1161- 1167, CSCD, (通讯作者)
- 15: 张宁, 张雨青, 吴坎坎, 陈正根, 刘寅, 祝卓宏: 汶川地震幸存者的创伤后应激障碍(PTSD)及其影响因素, 中国临床心理学杂志, 2010, 18 (1), 69-72, CSCD, (通讯作者)
- 16: 张雨青, Peter Tianzhi Chen, 吴坎坎 (2009): 震后灾区民众创伤后应激障碍(PTSD)的相关研究综述——事件冲击量表修订版在创伤后应激障碍中的发展和应用, 心理科学进展
- 17: 吴坎坎, 张雨青, 索朋 (2009): 震后主要时间节点祭奠仪式的哀伤辅导应用, 心理科学进展 (通讯作者).
- 18: 张亭玉, 张雨青: 说谎行为及其识别的心理学研究, 心理科学进展, 2008. 4, 31-35, CSCD, (通讯作者)
- 19: 徐佳, 施建农, 张雨青 (2005): 美术专业工作者的人格特质研究, 中国临床心理学杂志, 13 (4), 420-422.
- 20: 张雨青 (1999): 基于父母知觉的儿童人格结构及其发展的研究, 心理学报, 31 (2), 177-189.
- 21: 张雨青 (1999): 基于父母知觉的儿童人格量表的编制, 在中国测验学会主编: 新世纪测验学术发展趋势, 637-677, 台湾心理出版社.

承担科研项目情况:

- 1、国家自然科学基金(面上项目)“自然灾害幸存者的创伤后成长心理机制及其干预的研究”，编号：71073156/G0310，经费来源：国家自然科学基金，2011年1月至2013年12月止。本课题主申请人为该课题的主持人。
- 2、中科院抗震救灾应急研究项目中的“灾后应激心理过程以及心理疾病高危人群的筛查和干预”子课题(2008)，编号：08CX112011，经费来源为：科技部应急项目。2008年7月始至2009年7月止。相对于本课题来说，该课题提供了自然灾害给人造成的消极心理影响，为本课题的研究基础。本课题主申请人为该子课题的承担者。
- 3、城镇化过程中儿童积极行为塑造模型及其应用，课题来源：横向，时间：2016年5月-2019年5月，为课题负责人。
- 4、中国心理援助人才和技术平台建设，课题来源：所基金，2014年12月-2015年1月，为课题负责人。
- 5、突发自然灾害后急性应激反应(ASD)对创伤后应激障碍(PTSD)的预测，课题来源：中国科协。2013年8月-2014年3月，为课题负责人。

负责人介绍二：

林薇，北京金色雨林教育科技有限公司董事长，国家二级心理咨询师，“全国青少年心理健康教育工程”专家委员会成员。1990年毕业于福建华南女子学院儿童教育与心理专业，1991-1993年福建师范大学教育系教育心理学专业硕士班。1994年创办北京金色雨林学习能力研究中心，是国内最早开始从事儿童学习障碍、感觉统合研究及教育实践的专业机构，并举办国内第一届儿童学习障碍研讨会，参与北京市教科所《数学学习障碍学习教育对策》、全国教育科学“十五”规划《整体构建学校德育体系的深化研究与推广实验》等相关课题研究，2014——2019年，中国科学院心理研究所《青少年脑科学与学习》课题组负责人，并承担全国教育科学“十三五”规划教育部重点课题“健康中国背景下健康学校建设指标体系研究”课题组《儿童感觉统合与心理健康(能力)体系建设研究》课题研究。

出版专著：

《学习的烦恼》、《家有小学预备兵》、《换种方式做妈妈》、《孩子学习不用愁》、《学习新发现》(上下册)、《唤醒儿童学习力》。

发表论文：

《学习障碍儿童学习能力特征研究》、《用计算机技术帮助学习障碍儿童》、《除学习负担以外，还应关注什么?》、《儿童感觉统合能力的发展状况及其干预研究》等论文。

三、研究进度和任务分工

填写参考提示：1. 本课题研究的实验方案、资料文献搜集整理方案、总体进度安排和年度进展计划。
2. 主要成员的具体任务分工和每年投入时间(月)。3. 主要阶段性成果和最终成果的名称、形式、字数，成果出版或发表、宣传推介的方式和计划。

课题研究进度计划：

- 1、追踪实验资料整理，制定方案（2022年9月）
- 2、征集100家实验幼儿园、实验学校和机构（2022年12月——2023年）
- 3、入选的实验园、校和机构获得：
 - （1）建立立足于本园、校的学生感知觉统合和学习能力、身心健康的评估系统，给予教育支持，为健康校园提供坚实保障；
 - （2）每年一次教师感知觉、学习能力、身心健康职业技能培训，为教师答疑、解惑、减压，促进教师观察、识别学生感知觉、学习能力发展状况，减轻老师的工作负担，促进身心健康；
 - （3）每学期面向家长的专家讲座，让更多家长了解孩子感知觉统合、学习能力、心理健康知识，有针对性地开展家庭教育，促进家园、家校和谐配合，共创健康校园；
- 4、追踪研究（2023年——2025年）
 - （1）继续稳步推广各地实验校，形成区域化教师培训基地；
 - （2）为有条件的幼儿园中小学、机构提供感知觉统合、学习能力训练干预课程，指导追踪训练干预效果，提升办学特色与质量，让更多学生预防儿童感统失调从而导致心理行为问题。
- 5、预期课题成果：撰写论文、书籍出版，结题。

四、课题所在单位意见

单位负责人签署意见：

同意申请

负责人签字：

林薇

单位公章

2022年08月10日

五、总课题组审批意见

总课题组审批意见：

经专家组评审通过，同意立项。

负责人（签章）



2002年 9 月 日