

课题编号：

全国教育科学“十三五”规划教育部重点课题

“健康中国背景下健康学校建设指标体系研究”

(课题批准号：DLA170428)

课题申请书

子课题名称：儿童感觉统合与心理健康（能力）体系建设研究

课题负责人：林薇

负责人单位：北京金色雨林教育科技有限公司

申报日期：2019年12月18日

健康中国背景下健康学校建设指标体系研究课题组 制
2018年3月

课题负责人承诺保证书

本人完全了解全国教育科学“十三五”规划教育部重点课题“健康中国背景下健康学校建设指标体系研究”关于申报课题参与学校的有关规定，保证按计划认真开展研究工作，在课题研究过程中严格遵循相关要求，及时提交年度汇报，接受中期检查，不借课题研究之名谋取不当利益，同意总课题组无条件使用课题研究成果。

负责人签章：林薇

2019年12月18日

一、基本情况

课题名称		儿童感觉统合与心理健康（能力）体系建设研究			
课题 单 位	工作单位	北京金色雨林教育科技有限公司			
	单位地址	北京朝阳区青年路 113 号院 4 号楼金色雨林总部			
课 题 负 责 人	姓名	林薇	性别	女	
	民族	汉	出生年月	1969 年 8 月 21 日	
	职称	国家二级心理咨询师	职务	董事长	
	学历	大学	学科	教育心理学	
	手机	15110288318	邮箱	1145987600@qq.com	
学校所在地区		北京	研究专长	儿童学习能力研究	
预期的主要成果		A、专著 B、论文 C、研究报告 D、教育方案			
经费来源及数额		经费由学校财务支出_____元			

课题组主要成员（不超过 5 人）						
姓名	性别	出生年月	职称	学位	工作单位	主要研究领域和专长
张雨青	男	1963、4	教授	博士	中科院心理所	儿童发展心理学，儿童人格与气质，临床心理学
黄易	女	1983、4	副教授	博士	清华大学心理系博士后	认知神经科学专业
孟琳	女	1982、5	国家二级心理咨询师	医学、心理学双学士	北京金色雨林教育科技有限公司	儿童感觉统合、心理健康
杨磊	男	1987、8	中学二级	学士	北京金色雨林教育科技有限公司	儿童学习能力、个性发展
郝冠媛	女	1984、3	教师	在职硕士	北京金色雨林教育科技有限公司	儿童发展心理学、学习能力

二、课题论证

表 1.研究状况和研究意义

填写参考提示：课题研究的背景意义、理论实践依据及创新价值等

一、 研究的意义：

随着社会的发展和经济水平的提高，健康的概念早已不仅是指没有疾病，身体健康，还要具备心理健康、社会适应良好和较高的思想道德品质（世界卫生组织）。2017年，我国22个部委联合出台“关于加强心理健康服务的指导意见”，更将心理健康上升为国策，明确提出要在国民中大力发展心理健康促进与教育。在此背景下，教育部十三五重点课题“健康中国背景下健康学校指标体系建设研究”应运而生。本子课题“我国儿童感觉统合与心理能力体系的研究”，旨在对于已经成为学校素质教育重要组成部分的我国幼儿园到小学阶段儿童心理健康，以及最近几年越来越常见的儿童感觉统合问题进行深入研究，建立一套针对我国3-12岁儿童感觉统合和心理能力发育发展的评估教育体系，该项研究有助于精确描述我国3-12岁儿童感觉统合和心理能力的发展现状，把握儿童成长过程中可能出现的感统失调造成的心理行为上的问题，并提出相应的解决方案和应对措施，这对我国儿童与青少年的身心健康成长、思想品德的教育，以及社会主义精神文明建设的培养都具有重要意义。

二、国内外研究现状及理论实践依据

迄今为止，在国际儿童心理健康研究领域，对于儿童心理健康问题研究最广、最著名的是美国Vermont大学的Thomas. M. Achenbach教授及其研究团队，他们从1960年代就开始对儿童时期的行为和情绪问题进行了深入研究，并提出了标准的测评和分类方案。他们把儿童时期的心理和行为问题划分为八个维度，分别是：焦虑/抑郁(Anxious/Depressed)，退缩(Withdrawn)，躯体化(Somatic complaints)，思维问题(Thought Problems)，注意力问题(Attention Problems)，攻击性行为(Aggressive Behaviors)，违规问题(Rule-breaking behaviors)，侵犯性行为(Intrusive behaviors)。并且在此基础上进一步形成两个二阶因素：内化(Internalizing)和外化(Externalizing)(Achenbach & Edelbrock, 1987; McConaughy, Stanger, & Achenbach, 1992)。内化包括：焦虑/抑郁(Anxious/Depressed)，退缩(Withdrawn)，躯体化(Somatic complaints)这三个维度。而外化包括：攻击性行为(Aggressive Behaviors)，侵犯性行为(Intrusive behaviors)这两个维度。本研究的申请者早期曾参与Achenbach教授组成的44个国家跨文化研究，在其中建立了中国儿童的基本常模(Rescorla & Achenbach, 2012)，并在北京市中小学生中进行了初步测试(王静等, 2005)。本研究希望以此国际认可的儿童心理健康研究为模板，在我国儿童中建立一个更为标准和精细化的心理健康、能力行为评估标准，更好地评估儿童和青少年的心理行为问题，并在此基础上提出政策建议。

此外，感觉统合(Sensory Integration)是美国临床心理学家A. J. Ayres首先提出来的，是指人体感觉器官从外界接收到的信息通过基本的感觉通路传输进入大脑，再经过大脑的信息加工和整合处理，包括解释、比较、增强、抑制、联系和统一等功能，完成对身体内外知觉作出反应。只有经过感觉统合，神经系统的不同部分才能协调工作，使每个个体与外界环境接触顺利。当这一系统无法正常

运转时，就会发生大脑的感觉统合功能的不足或者失调的现象，被称之为感觉统合失调。国内外部分研究表明：感觉统合失调是造成儿童心理行为偏差、学习能力发展滞后的原因之一。

感觉统合系统可以包括如下几个方面：前庭系统、本体感系统、触觉系统、视觉系统、听觉系统、嗅觉系统、味觉系统等。而感觉统合失调是指，一般来说，视觉系统、听觉系统、嗅觉系统和味觉系统因为在孩子的日常生活中会被经常使用到，相当于自然而然地就获得了锻炼，可以顺利发展出各自的功能，所以出现问题的几率相对较小。而最容易出现感统失调问题的系统和其他三个：前庭系统、触觉系统、和本体感系统。本研究即立足于感觉统合的基本理论知识，针对目前处于城镇化进程中的城市儿童的感觉统合发展状况进行深入研究，希望揭示不同地区、不同性别、不同年龄的 3-12 岁儿童的感觉统合与能力发展水平，并针对数据揭示的问题提出解决方案。

本研究的创新之处在于：这是首次针对心理健康、能力发展与感觉统合问题对幼儿园和小学阶段儿童进行全国性大样本的测查研究，并对进一步的干预措施提供坚实的理论依据和数据支持。

参考文献：

- 1: Rescorla, A., L., Achenbach, M., T., et. al.(2012): International Epidemiology of Child and Adolescent Psychopathology II: Integration and Applications of Dimensional Findings From 44 Societies, *Journal of the American Academy of Child & Adolescent Psychiatry*,51(12),1273-1283
- 2: Achenbach, T. M. (2013). Cross-Informant Agreement Between Parent-Reported and Adolescent Self-Reported Problems in 25 Societies. *Journal of clinical child and adolescent psychology : the official journal for the Society of Clinical Child and Adolescent Psychology, American Psychological Association, Division 53, 42(2)*, 262.
- 3: 张雨青, 林薇*, (1997 年): 学习障碍儿童基本能力特征的研究, 心理发展与教育。
- 3: 王静, 张雨青*, Patrick W. L. Leung(2005): Achenbach 青少年自评量表在北京市中学生的测试结果分析, 中国临床心理学杂志, 13(2), 131-133.
- 4: 王静, 张雨青*, Patrick W. L. Leung(2005): 三种常用行为评价量表应用于北京市中学生的结果比较, 中国心理卫生杂志, 19(9) , 621-625.

表 2.研究内容和预期目标

1. 本课题内含的总体问题、研究对象和主要内容;

1) 总体问题

由于我国城镇化水平的持续提高，大量人口涌向大城市，再加上大城市中学区房的炒作，使得好学校出于人们为患的状态。缺乏足够的运动时间和强度，容易使儿童产生感觉统合失调等心理健康、学习能力发展滞后等问题。这也是近几年大城市中感觉统合训练再次兴起的主要原因。基于以上原因，本课题组希望就如下问题开展研究：

A: 我国城镇化进程中的 3-12 岁儿童心理健康、学习能力发展状况如何？存在哪些实际问题？是否存在地区或性别差异？

B: 儿童感觉统合失调的检出率如何？触觉防御、前庭平衡、本体感失调的检出率怎样？是否存在地区或性别差异？

C: 从幼儿园到小学，3 至 12 岁儿童心理健康、基本能力问题的发展线路怎样？是否存在年龄特点？

D: 家长和教师对于儿童心理健康、学习能力的认知存在哪些相同点和不同点？各有何意义？

2) 研究对象

幼儿园小班到小学6年级的儿童。地区按照中国国家统计局地区划分并参照北京金色雨林中心的全国200家分中心来设定。

所需儿童被试数：200个中心*30儿童*（3个幼儿班级+6个小学班级）=54,000儿童

3) 主要研究内容

本研究主要以心理量表的方式通过家长和教师对儿童的心理健康、能力发展和感觉统合状况进行调查。

儿童心理健康拟采用Achenbach儿童行为问题检核表的父母评价版（CBCL）和教师评价版（TRF）。可以发现儿童是否有焦虑/抑郁、退缩、躯体化、思维问题、注意问题、社会问题、不良行为和攻击性行为，多动/冲动行为（TRF）。儿童感觉统合测查拟采用台湾郑信雄编制的儿童感觉统合失调检核表。主要测查前庭平衡、触觉失调、本体感、学习能力等几个方面的问题。

2. 本课题研究在学术思想理论、资料文献发现利用、学校建设等方面的预期目标。

- 1) 在学术思想理论上，本课题的贡献是提供对我国幼儿园到小学阶段儿童的心理健康的因素结构以及不同年龄的发展水平提供数量化的描述，并对儿童感觉统合失调状况提供有说服力的数据支持。
- 2) 在学校建设方面，本课题的贡献是提供对我国3至12岁儿童的心理健康、能力发展水平和感觉统合失调状况提供一套较为准确的评估教育方案，便于学校根据划界分筛查需要帮助的儿童，并进行有针对性的因材施教，有力提高学校的教学效果。

表3.研究思路和研究方法（课题实施和完成条件的论证）

1. 本课题的总体思路、研究视角和研究路径，具体阐明研究思路的学理依据、科学性和可行性。

本课题的总体思路：随着我国社会经济的高速发展、城镇化的进程也越来越快，除了学业压力越来越大之外，儿童的情绪也变得越来越紧张，沉迷游戏、手机网络的儿童越来越普遍，但感觉运动水平反而越来越不足。然而，这方面具有较大样本取样的相关研究则很少见到，无法提供有说服力的数据支持。因此，本研究希望针对心理健康、能力发展和感觉统合问题，在我国选择有代表性的3-12岁儿童大样本进行调查。

研究路径：依托金色雨林分布在全国的200家分中心，以及该200家中心所在地区的幼儿园和小学

2.本课题研究问题拟采用的具体研究方法、研究手段和技术路线，说明其适用性和可操作性（本项重点填写）。

本课题中儿童心理健康调查工具拟采用迄今为止国际上最权威的儿童心理健康评价量表：Achenbach儿童行为问题检核表的父母评价版（Child Behavior Checklist, 简称CBCL）和教师评价版（Teachers Report Form, TRF）。儿童感觉统合测查拟采用台湾郑信雄编制的儿童感觉统合失调检核表。该几个量表的介绍如下：

- （一）Achenbach父母评价的儿童行为量表(Achenbach Child Behavior Checklist, CBCL)是儿童情绪和行为研究中被普遍采用的测量工具。由Thomas M. Achenbach于1970年代提出，是父母评价4—18岁儿童和青少年的社会、情绪和行为问题的量表。CBCL儿童行为量表包括20个题目的

能力选项和 118 道题目的情绪和行为问题。

父母在填写表格时,如果问题项目不符合孩子的情况,就评 0 分,如果有时或偶尔符合就评 1 分,非常符合或经常符合就评 2 分。要求父母根据孩子近 6 个月的情况来填写。将所有项目的得分加在一起,说明八个方面的心理健康问题:焦虑/抑郁、退缩、躯体化、思维问题、注意问题、社会问题、不良行为和攻击性行为,此外,还有两个二阶问题内化和外化。

中文修订版的 CBCL 据报告具有良好的信度和效度。刘贤臣等调查了 6 至 11 岁的山东省儿童,2 周的重测信度为.90,25 个父母评分者间的一致性相关为.89,由 2490 个正常儿童得出的全量表内部一致性的 Cronbach alpha 系数为.93。此外, Tseng 等人首先在中国检验了 CBCL 的结构效度,但并没有得到令人满意的结果。有 697 个儿童参加了此项研究,对男孩和女孩的条目分别进行因素分析,结果表明了均出现了七个因素的稳定结构,但男孩女孩的因素结构有较大差异。男孩的七个因素与适合女孩的七个因素如下所示:男孩:躯体性、思维问题、不成熟、抑郁、社会退缩、焦虑、攻击性;女孩:不成熟、躯体化、思维问题、抑郁、焦虑、强迫-神经质、攻击。但是, Tseng 的因素分析研究中抽取的因素结构与 Achenbach 的原有结构存在区别。

CBCL 量表描述:

儿童行为核查表中文修订版于 1988 年发表,常模被试为中国 22 个城市的 24000 名 4~16 岁儿童。儿童行为核查表(CBCL)的主要内容分为一般项目、力量量表和行为问题量表三个部份:

一般项目:姓名,性别,年龄,出生日期,种族,填表日期,年级,父亲职业,母亲职业,填表人。力量量表包括“活动性”,“社会性”和“学校表现”三个部分。主要内容是参加体育运动情况,课余爱好,参加集体活动情况,课余职业或劳动,交友情况,与家人及其他小孩相处情况,在校学习情况等。行为问题:包括 113 条,其中 56 条包括 8 小项,113 条为“其他”。填表时按最近半年(6 个月)内的表现记分,例如第 30 条“怕上学”,如果过去有,而最近半年内无此表现,即记 0 分。

行为问题量表主要检测儿童的问题行为,其中的每个一问题都需要根据该儿童近半年内的表现填写。分别包含如下方面:

- 1: 焦虑/抑郁: 悲伤、不愉快、完美主义倾向、感到不被人爱、哭泣、担忧、自杀念头。
- 2: 退缩: 逃避与他人的交往,不坦率、害羞、伤心、寻求孤独。
- 3: 身体不适: 缺乏医学基础的疲劳、身体问题、头痛、肠胃不适、头晕目眩。
- 4: 社交问题: 不受欢迎、被他人嘲笑、行为不成熟、与他人合作困难。
- 5: 思想问题: 茫然凝视、强迫观念、听或看到实际不存在的事物,幻视、幻听等。
- 6: 注意问题: 不注意、混乱、学业不良、紧张、集中注意困难、活动过度、易冲动。
- 7: 违纪行为: 撒谎、欺骗、缺乏罪疚感、偷窃、失控行为等。
- 8: 攻击行为: 残忍、打架、恃强凌弱、言语攻击、发脾气、争吵。

量表提供了标准化的 T 分数和百分位数。T 分数包括内化行为(过分控制,如抑郁、焦虑、退缩等)和外化行为(失控,如攻击、过失、行为问题等)及总分三个 T 分数。CBCL 中文修订版的 Cronbach α 系数为 0.96,分半信度为 0.93。

参考文献:

Achenbach T.M.,& Rescorla L.A. Manual for the ASEBA School-Age Forms & Profiles. Burlington, VT: University of Vermont, Research Center for Children, Youth, & Families, 2001.

(二) Achenbach 教师评价的儿童行为量表(Teachers Report From, TRF)。该教师评价的儿童行为问题量表包含 10 道题的能力选项和 118 道题的情绪和行为问题, 以及两个二阶问题: 内化和外化。项目的评分与 CBCL 项目的评分大体相同, 所不同之处就是要求教师根据儿童近 2 个月的情况填写。将所有题目的得分加起来即可获得八种主要行为问题的得分、两个二阶因素(内化、外化), 以及量表总得分。

TRF 中国修订版具有很好的信度。刘贤臣等对于山东省 6—11 岁的 2936 名儿童(男 1483 人, 女 1452 人)进行了研究, 发现: 内化、外化和问题总分的重测信度的相关系数分别为: .81,.86,.83。TRF 的分量表的重测信度从抑郁/焦虑的重测信度.52 到攻击性行为的重测信度.86(平均值为 $r=.67$)。内化、外化和问题总分的 Cronbach alpha 系数分别为.83,.88,.94。分量表的 Cronbach alpha 系数的范围是: 从违纪行为的.62 到攻击性行为的.87(平均的 alpha 值为.72)。

关于该量表的效度, 刘贤臣等人采用教师评定儿童问题行为的 CHI(the Connors Hyperkinesis Index)来建立中国版本的同时效度。发现: CHI 的总分与 TRF 分量表具有以下显著相关: 外化($r=.67$), 总分($r=.66$), 攻击性行为($r=.66$), 注意力问题($r=.64$), 以及不良行为($r=.52$)。但与以下 TRF 的分量表的相关较低: 躯体化($r=.13$), 退缩($r=.21$)。显著的相关表明了中国版本的 TRF 的良好的同时效度。

此外, 刘贤臣等对 TRF 进行了因素分析。对 454 名 TRF 问题总得分超过 26(即第 90 个百分等级)的儿童进行了探索性因素分析, 得到了 6 个主要因素, 即攻击/不良行为, 退缩/抑郁, 躯体主诉, 注意力问题, 社会问题以及思维问题。主因素被定义为至少 6 个因素在此因素的负荷上大于或等于.30。中国版本的这 6 个症状与美国版本的症状所对应项目基本相同。

此外, 苏林雁等人在湖南省对 TRF 进行研究, 在湖南省 6 个有代表性的地区抽取 5-16 岁城乡儿童 1056 名, 经信度、效度检验, 认为 5-11 岁男女, 12-16 岁男孩常模的外显性行为问题部分适用于我国儿童, 内隐性行为问题及思维问题的信度效度不令人满意, 12-16 岁女孩常模对各行为问题分辨能力均较差(除注意力问题外)。所有年龄/性别组的学校成就、适应能力信度、效度均较好: 在校问题儿童间隔 3 个月的重测信度: 学校成就的相关数为.97, 适应能力为.83, 行为问题总分为.88。对 7-9 岁正常儿童 2 周的重测信度为: 学校成就相关系数为.90, 适应能力.55, 行为问题总分.83; 效标效度, 以 DSM-III-R 做效标, 检验各年龄/性别组行为问题总分第 75 百分位作为划界分时的诊断试验各指标, 灵敏度为 48.42%, 特异度为 75.09%, 诊断一致性为 62%, 错误分类率为 38.24%, 判别分析总正确率为 62.16%, 漏诊率较高。对异常组各年龄/性别组分别进行因子内部一致性检验, Cronbach alpha 系数仅 5-11 岁男女的思维问题因子 $\alpha < 0.6$ [4]。

最后, 苏林雁等对 CBCL 和 TRF 在儿童精神障碍流行病学调查的研究中指出: 认为两量表可以用作流行病学调查的筛选工具, 其灵敏度 CBCL 要大于 TRF, 两量表相结合则更好。并且使用 ROC 曲线检验了最佳划界标准, 认为 CBCL 第 80 百分位, TRF 第 75 百分位为最佳划界点, 使用分量表筛查则以第 84 百分位为佳。

表 4.研究保障条件

填写参考提示: 负责人的研究水平、组织能力和时间保证, 参与者的研究水平和时间保证

两位负责人早在十年前即参与 Achenbach 主持有 44 个国家参与的儿童行为问题大型

国际跨文化研究，并在其中负责中国被试的研究工作。为本课题的儿童心理健康部分的执行奠定了较好的基础。而申请人团队从 1994 年即采用感觉统合失调检核表测查儿童，并据此制定培训方案，有专业人员对该儿童进行持续培训，迄今积累了大量个案和数据。

负责人介绍一：

张雨青，中国科学院心理研究所教授、博士生导师。

1994-97 年为北京大学心理系与荷兰 Leiden 大学心理系合作培养博士研究生，获博士学位。研究方向为 人格心理学。1996 年后历任中国科学院心理研究所副研究员、硕士生导师、博士生导师、教授。1999-2000 年为香港中文大学教育心理系博士后研究员。1989-1995：中国儿童发展中心，心理与教育研究室，助理研究员。历任中国心理学会医学心理专业委员会委员、秘书、副主任。具有丰富的人格与临床心理学、儿童心理学的研究经验。加拿大英属哥伦比亚省注册临床心理咨询师，中德高级心理咨询师首届家庭治疗组学员。迄今在各种专业杂志上发表学术论文 70 余篇。

已经发表的近期主要研究论文如下：

英文

- 1: **Zhang, Y.**, Ho, S.M.Y.: Risk factors of posttraumatic stress disorder among survivors after the 512 Wenchuan Earthquake in China (2011). **PLoS ONE**. **6**(7), e22371, (SCI, IF= 4.351, Q1). (第一作者) :
- 2: Zhang, N., **Zhang, Y.Q.**, Wu, K.K., Zhu, Z.H., & Dyregrov A, (2011). Factor Structure of the Children's Revised Impact of Event Scale with Children and Adolescents Survived the 2008 Sichuan Earthquake in China. **Scandinavian Journal of Psychology**, **52**, 236-241. (SSCI, IF=1.148, Q2) (通讯作者)
- 3: Chuguang Wei, Jin Han, **Yuqing Zhang***, Walter Hannak, Yanyan Dai & Zhengkui Liu (2017) : Affective emotion increases heart rate variability and activates left dorsolateral prefrontal cortex in post-traumatic growth. 发表于 **Scientific Reports**. **7**: 16667 | DOI:10.1038/s41598-017-16890-5. (SCI, IF=3.991, Q1) (通讯作者)
- 4: Wu, K., Liu, Z. **Zhang, Y.*** Zhou, P., Wei, C. (2015): Coexistence and different determinations of posttraumatic stress disorder and posttraumatic growth among Chinese survivors after earthquake: role of resilience and rumination. **Frontiers in Psychology**, **8**(6): 1023. (SSCI, IF=2.885, Q1) (通讯作者)
- 5: Zhou, P., **Zhang, Y.***, Wei, C., Liu, Z., Hannak, W. (2016). Acute stress disorder as a predictor of posttraumatic stress: A Longitudinal study of Chinese children exposed to the Lushan earthquake. **Psych Journal**, **5**(3):206-214. (通讯作者) Wang, L., Shi, Z., **Zhang, Y.**, and Zhang, Z. (2010). Psychometric properties of the 10-item Connor-Davidson Resilience Scale in Chinese earthquake victims. **Psychiatry and Clinical Neurosciences**, **64**: 499-504. (SCI IF=1.326) (通讯作者)
- 6: Zhang, N., **Zhang, Y.Q.**, Zhang, T.Y., Wu, K.K. (2010). Look into the mind or look at the eyes: A comparison of Chinese and Westerner's Beliefs of Lies. 2010 IEEE 2nd Symposium on Web Society (SWS), 522 - 528. (EI) (通讯作者)
- 7: Chuguang Wei, Jin Han, **Yuqing Zhang***, Walter Hannak and Zhengkui Liu (2017) . The Characteristics of Emotional Response of Post-traumatic Stress Disorder and Post-traumatic Growth among Chinese Adults Exposed to an Explosion Incident. 发表于 **Frontiers in Public**

Health. 5:3. doi: 10.3389/fpubh.2017.00003 (Q2), (通讯作者)

- 8: Chen,Z.,**Zhang,Y.**,Zhang,N.,Liu,Y.,and Dyregrov,A. The Children's Revised Impact of Event Scale (CRIES) with children and adolescents exposed to debris flood: validity and factor structure. **PLoS ONE**, (Revised), (SSCI, IF=4.351, Q1) (通讯作者)
- 9: Li,H.,Wang,L.,Shi,Z.,**Zhang,Y.**,Wu,K.,Liu,P.(2010). Diagnostic utility of the PTSD in Chinese earthquake victims., **Psychological Reports**, **107**(3),733-739, SSCI
- 10: Liu, Y., Chen Z., Zhang,Y.,Zhang,N., and Wu,K. The development of a Chinese PTSD inventory for natural disaster victims, **PLoS ONE**, (Revised), (SSCI, IF=4.351, Q1) (通讯作者)
- 11: Li, S., Taplin, J.E., & **Zhang, Y.** (2007).The equate-to-differentiate's way of seeing the prisoner's dilemma. **Information Sciences**, **177**(6), 1395-1412. SSCI
- 12: **Zhang, Y.**, Kohnstamm,G.A., Cheung,P.C., Lau,S. & (2001).A new look at the old "Little Emperor": Developmental changes in the personality of only children in China. **Social Behaviour and Personality**, **29**(7), 725-732. (SSCI, 第一作者)
- 13: **Zhang,Y.**, Kohnstamm,G.Slotboom,A,Elphick,E.,Cheung,P.C.(2002). Chinese and Dutch Parents' perceptions of their child's personality. **Journal of Genetic Psychology**, **163**(2),165-178. (SSCI, 第一作者)

中文:

- 1:吕瑶迪, 郭江, **张雨青*** (2016): 中文版积极/消极注意偏向量表的初步修订, 中国临床心理学杂志, **24**(5), 861-864. CSCD (通讯作者)
- 2: 韩文琴, 张雨青 (2019): 军人忠诚度与性格优势和心理韧性的关系, 解放军医学杂志, **44**(8):695-700. CSCD (通讯作者)
- 3: 吕瑶迪, 吴恺君, **张雨青***(2015): 中国创伤后应激反应量表在大学生群体中的应用, 心理科学进展, **23**(8). 1324-1330. CSCD (通讯作者)
- 4: 吴恺君, **张雨青***, 青于兰, 陈正根, 刘寅 (2013) 中国自然灾害幸存者创伤后成长的质性研究, 中国临床心理学杂志, **21**(3), 474-478. CSCD (通讯作者)
- 5: 陈正根, **张雨青***, 刘寅, 张宁, 吴坎坎 (2013): 不同民族创伤后应激反应模式比较的质性研究, 中国临床心理学杂志. **19**(4), 503-511. CSCD (通讯作者)
- 6: 许丽梅, 许丽桦, 张永明, 邱小菊, **张雨青***(2014): 家庭关系指征及其在家庭治疗中的应用, 中国卫生统计, **4**, 720-722. CSCD (通讯作者)
- 7: 张宁, **张雨青**, 吴坎坎: 信任的心理和神经生理机制, 心理科学, 2011, **34**(5) 1137-1143, CSCD, (通讯作者)
- 8: 张宁, 张亭玉, **张雨青**, 吴坎坎: 中国人对说谎行为和谎言识别的信念及其群体差异, 人类工效学, 2011, **1**, 31-35, CSCD, (通讯作者)
- 9: 刘寅, 陈正根, **张雨青**, 张宁: 创伤后应激障碍 (PTSD) 民族差异的回顾与展望, 心理科学进展, 2011, **19** (10), 1511-1517. CSCD, (通讯作者)
- 10: 陈正根, **张雨青**, 刘寅, 张宁, 吴坎坎: 不同民族创伤后应激反应模式比较的质性研究——汶川地震后对羌汉幸存者的访谈分析. 中国临床心理学杂志, 2011, **19** (4), 503-511. CSCD, (通讯作者)
- 11: 李温霞, **张雨青***(2013): 超觉静坐训练对非体外循环冠状动脉旁路移植手术患者术前焦虑和术后康复的影响, 中华行为医学与脑科学杂志, **22**(1), 34-36. CSCD (通讯作者)
- 12: 杨晓斌, **张雨青***, 张涵诗, 张同延 (2015): HTP 投射测验与 EPQ 问卷测验的相关性研究, 中国卫生统计, **32**(3), 443-445. CSCD (通讯作者)
- 13: 吴坎坎, **张雨青**, 张宁, 刘寅, 陈正根, 王力: 震后极重灾区创伤后应激障碍 (PTSD) 的探索性和验证性因素分析, 中国临床心理学杂志, 2010, **18** (1), 60-62. CSCD. (通讯作者)

- 14: 张宁, **张雨青**: 性格优点: 创造美好生活的心理资本, 心理科学进展, 2010, 18(7), 1161-1167, CSCD, (通讯作者)
- 15: 张宁, **张雨青**, 吴坎坎, 陈正根, 刘寅, 祝卓宏: 汶川地震幸存者的创伤后应激障碍(PTSD)及其影响因素, 中国临床心理学杂志, 2010, 18(1), 69-72, CSCD, (通讯作者)
- 16: 张雨青, Peter Tianzhi Chen, 吴坎坎(2009): 震后灾区民众创伤后应激障碍(PTSD)的相关研究综述—事件冲击量表修订版在创伤后应激障碍中的发展和应用, 心理科学进展
- 17: 吴坎坎, **张雨青**, 索朋(2009): 震后主要时间节点祭奠仪式的哀伤辅导应用, 心理科学进展 (通讯作者)。
- 18: 张亭玉, **张雨青**: 说谎行为及其识别的心理学研究, 心理科学进展, 2008,4,31-35, CSCD, (通讯作者)
- 19: 徐佳, 施建农, **张雨青**(2005): 美术专业工作者的人格特质研究, 中国临床心理学杂志, 13(4), 420-422.
- 20: **张雨青**(1999): 基于父母知觉的儿童人格结构及其发展的研究, 心理学报, 31(2), 177-189.
- 21: **张雨青**(1999): 基于父母知觉的儿童人格量表的编制, 在中国测验学会主编: 新世纪测验学术发展趋势, 637-677, 台湾心理出版社。

承担科研项目情况:

- 1、国家自然科学基金(面上项目)“自然灾害幸存者的创伤后成长心理机制及其干预的研究”, 编号: 71073156/G0310, 经费来源: 国家自然科学基金, 2011年1月至2013年12月止。本课题主申请人为该课题的主持人。
- 2、中科院抗震救灾应急研究项目中的“灾后应激心理过程以及心理疾病高危人群的筛查和干预”子课题(2008), 编号: 08CX112011, 经费来源为: 科技部应急项目。2008年7月始至2009年7月止。相对于本课题来说, 该课题提供了自然灾害给人造成的消极心理影响, 为本课题的研究基础。本课题主申请人为该子课题的承担者。
- 3、城镇化过程中儿童积极行为塑造模型及其应用, 课题来源: 横向, 时间: 2016年5月-2019年5月, 40万, 为课题负责人。
- 4、中国心理援助人才和技术平台建设, 课题来源: 所基金, 2014年12月-2015年1月, 74万, 为课题负责人。
- 5、突发自然灾害后急性应激反应(ASD)对创伤后应激障碍(PTSD)的预测, 课题来源: 中国科协。2013年8月-2014年3月, 10万, 为课题负责人。

负责人介绍二:

林薇, 北京金色雨林教育科技有限公司董事长, 国家二级心理咨询师, “全国青少年心理健康教育工程”专家委员会成员。

1990年毕业于福建华南女子学院儿童教育与心理专业, 1991—1993年福建师范大学教育系教育心理学专业硕士班。

1994年创办北京金色雨林学习能力研究中心, 是国内最早开始从事儿童学习障碍、感觉统

合研究及教育实践的专业机构，并举办国内第一届儿童学习障碍研讨会，参与北京市教科所《数学学习障碍学习教育对策》、全国教育科学“十五”规划《整体构建学校德育体系的深化研究与推广实验》等相关课题研究。

2014—2019年，中国科学院心理研究所《青少年脑科学与学习》课题组负责人。

出版专著：

《学习的烦恼》、《家有小学预备兵》、《换种方式做妈妈》、《孩子学习不用愁》《学习新发现》（上下册）、《唤醒儿童学习力》。

发表论文：

《学习障碍儿童学习能力特征研究》、《用计算机技术帮助学习障碍儿童》、《除学习负担以外，还应关注什么？》

三、研究进度和任务分工

填写参考提示：1. 本课题研究的实验方案、资料文献搜集整理方案、总体进度安排和年度进展计划。2. 主要成员的具体任务分工和每年投入时间（月）。3. 主要阶段性成果和最终成果的名称、形式、字数，成果出版或发表、宣传推介的方式和计划。

（一）年度研究计划

表1 年度研究计划表

题目	任务名称	2020				2021				2022				
		Q1	Q2	Q3	Q4	Q1	Q2	Q3	Q4	Q1	Q2	Q3	Q4	
儿童心理健康与感觉统合失调	研究一：父母和教师评价的儿童行为问题的研究	文献研究	√	√	√									
		研讨和预实验			√	√				√				√
		正式实验					√				√			
		统计分析						√	√			√	√	
		撰写论文								√			√	
		结题报告												
	研究二：儿童感觉统合失调的测量	文献研究	√	√										
		研讨和预实验			√				√				√	
		正式实验				√				√				√
		统计分析					√				√			
		撰写论文						√				√		
		结题报告												

(二) 预期研究结果

1. 预期本项目的研究能够以详实的数据揭示目前我国幼儿园到小学阶段儿童存在的心理健康问题和感觉统合失调的现状，并提出具体的干预方法和建议。该项研究会为当前学校开展的心理健康教育提供可靠和有说服力的基础。

四、课题所在单位意见

单位负责人签署意见：

保证按计划完成课题研究。

负责人签字：

林蕊

单位公章

2019年12月18日



五、总课题组审批意见

总课题组审批意见：

综合评价合格

负责人（签章）

2020年1月16日



附件一：专家组特别顾问

专家	履历
张梅玲	中国科学院心理研究所教授，中科院心理所现代小学教育研究中心主任，《现代小学数学实验教材》编委，国家教委“十五”重点课题负责人。博士生导师，长期从事孩子数学思维能力的培养和开发。“成功人生系统教育工程”专家团主席。
邢亚杰	青少年心理教育专家，团体心理培训师，高级心理咨询师，中科院心理所发展心理学研究生，中国科学院心理所组织与员工促进（EAP）中心团体培训师，北京金色雨林学习能力研究中心专家顾问。
罗劲	心理学博士。历任日本电子技术综合研究所博士后，中科院心理研究所研究员，中科院心理所心理健康重点实验室成员，脑功能研究专家。金色雨林学习能力研究中心，中国儿童注意力培训专家，专注科研二十年。
李亦菲	中国科学院心理研究所心理学博士，北京师范大学科学传播与教育研究中心副主任，教育部基础教育英语评价试验项目专家组成员，北京景山学校文化建设专家委员会主任。
韩锦	中科院心理研究所医学心理学博士，国家二级心理咨询师，中国科学院心理研究所继续教育学院《脑功能开发与心理素质训练》等课程的主讲教师。发表学术文章 10 余篇，其中 SCI 期刊 5 篇，国内核心期刊 5 篇
张旭玲	家庭教育专家中科院心理研究所“青少年脑科学与学习”课题组专家北京三宽家长教育科学研究院副院长原北京大学“家长教育与人才成长”课题组专家央视教育节目特邀嘉宾北师大实验附中、北京八中、北京 101 中等北京名校特聘家庭教育专家
刘丽萍	家庭教育心理专家、中国心理危机干预协会理事、中国家长网家庭教育心理专家、拥有超过 30 年的家庭教育指导与心理临床工作经验，家庭心理咨询累积超 1 万小时。在矫正儿童注意力不集中、学习困难、亲子沟通障碍等方面积累了丰富成功案例与经验。
杨淼	礼悟教育创始人，从事婴幼儿教育行业 16 年，“引领式教养法”理论发起人，中国首位“芬兰儿童技能教养法”国际引领师，美国“正面管教”家长课程讲师，国际早期教育协会国际注册亲子教育专家。
刘湘梅	北京京师创智教育研发中心主任。北京师范大学《基于多维度智能行为分析的幼儿教育评估体系》、中国教育学会科研重点课题子课题《0-3 岁儿童自主学习力课程的研发》负责人、著有《陪伴的力量》、《孩子，你是我最好的老师》等。